

- 1 教科等名 総合的な学習の時間
- 2 単元名 My 人生プラン

3 単元の目標

			武蔵野市民科 資質・能力
○知識・技能の習得	主体的に人と関わる中で、自己の将来について考え、様々な職業に携わる人々の思いや工夫、暮らしを豊かにする仕組みを理解している。		A1
○思考力・判断力・表現力等の育成	自分たちを取り巻く地域社会に広く目を向けて課題を見だし、解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立て、実行している。		C2
○学びに向かう力・人間性等の涵養	探究活動を通して、自分自身を理解し、他者の考え等を受け入れ尊重しながら学び合おうとしている。		A5、B1

4 単元計画

小単元	ねらい	時数	主な学習活動・指導上の工夫	関連教科 関連団体（連絡先等）
小単元 ①	学習課題を設定し、計画を立てる。	2	・キャリアについて疑問を出し合い、学習課題を設定する。	
	情報収集する。	10	・地域の方や保護者を招いて話を伺ったり質問をしたりする。 ・見学やお仕事フェスタの準備・事前の質問まとめ・リハーサル等を計画立てて行う。	地域・保護者
	整理・分析する。	6	・お話を伺ったり質問をしたりして学習したことをまとめて、共有する。	
小単元 ②	学習課題を設定し、計画を立てる。	2	・自分の生き方や将来の夢、仕事について追究課題を設定する。	
	情報収集する。	2	・生き方に等に係る複数の文章を読んで考えたことを交流する。	国語「考えるとは」 「大切にしたい言葉」
	整理・分析する。	10	・今考える「自分の生き方・将来」を文集として書く。 ・自分の生き方や将来の夢、仕事について考えたことを共有し深める。	
	発信・実行する。	15	・将来を考えたからこそ、今までの小学校生活を振り返り、自分たちの成長や感謝を考える。 ・感謝の気持ちを表現する計画を立てる。 ・卒業プロジェクトを計画し、役割分担して、実行する。	

合計時数 47 時間

5 単元の振り返り

成 果（児童・生徒の変容等）	課 題
「働くこと」について、曖昧な印象しかもっていなかったが、保護者の方を招いて話を伺うことを通して、働くことへのやりがいや仕事の内容などについて知ることができた。また、卒業プロジェクトを通して、お世話になった学校に対して何ができるのかを主体的に考え、行動する経験を積むことができた。	保護者から「働くこと」について学んだ後に、地域に発信・行動する活動につなげることが不十分であった。地域コーディネーターの方と連携して、地域の企業と何かできないか話したが、実践することまで至らなかった。他校の取組を参考にしながら、四小学区で地域に向けて発信・行動できることがないか検討したい。